

**Školní preventivní program /strategie/
na období 2013-2018**

**Střední škola hotelnictví a společného stravování,
Teplice nad Metují**

Vypracovala: Mgr. Mikundová Radka

Obsah

1	Charakteristika školy	2
1.1	Charakteristika školy	2
1.2	Charakteristika Domova mládeže.....	3
2	Analýza současného stavu školy.....	3
3	Východiska realizace školní prevence	4
3.1	Charakteristika primární prevence.....	4
3.2	Přehled projevů rizikového chování.....	4
3.3	Dokumenty určující realizaci školní prevence	4
	- Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon).....	4
4	Obecná část ŠPP	5
4.1	Nástroje strategie školy	5
4.2	Systém organizace a řízení primární prevence rizikového chování.....	5
4.3	Kompetence jednotlivých pracovníků při řešení výskytu RCh	7
5	Konkrétní část ŠPP	9
5.1	Cíle ŠPP	9
6	Organizace spolupracující se SŠHSS Teplice nad Metují	10

1 Charakteristika školy

1.1 Charakteristika školy

Areál Střední školy hotelnictví a společného stravování, Teplice nad Metují (SŠHSS) se nachází v malebné oblasti pískovcových skalních měst v Teplicko-adršpašských skalách. Tato škola má dlouhodobou tradici. Všem nabízíme moderní zázemí, a to jak v teoretické výuce, tak i v odborném vzdělávání. Příjemné prostředí a kvalifikovaný sbor pedagogických pracovníků jsou zárukou dobré přípravy na budoucí povolání. Naším prvořadým cílem a smyslem naší práce je stále zkvalitňování vzdělávacího procesu. Žáci u nás mají navíc možnost porovnávat své dovednosti v nejrůznějších celorepublikových soutěžích, kde velmi často zaujímají přední místa. Každému žákovi je dána možnost rozvíjet své schopnosti a svobodně vyjadřovat své názory.

Škola nabízí žákům čtyřleté střední vzdělání zakončené maturitní zkouškou v oborech zaměřených na služby spojené s hotelovým provozem. Jedná se o obory Hotelnictví a Gastronomie. Nabízí také tříleté střední vzdělání s výučním listem, a to v oborech zaměřených na gastronomii a služby. Uchazeči o studium mohou získat výuční list v oborech Kuchař – číšník, Kuchař, Číšník – barman. Vzdělávání žáků v oborech s výučním listem probíhá cyklicky, po měsíci se střídá teoretické vyučování a odborný výcvik (ODV). První ročník koná ODV ve školní kuchyni nebo ve školní restauraci, pro žáky druhého a třetího ročníku je zajištěn na smluvních pracovištích špičkových hotelů a restauracích.

Vzdělávání žáků s maturitní zkouškou je celoročně teoretické. V průběhu školního roku probíhá odborná praxe ve čtyřletém oboru i v denní nástavbě po dobu jednoho měsíce a to podle harmonogramu na smluvních pracovištích.

Protože se naše škola nenachází na žádném dopravním koridoru, proto je výuka žáků přizpůsobena autobusovému a vlakovému spojení.

Těm ze vzdálenějších nebo dopravně hůře obsluhovaných míst nabízí SŠHSS ubytování v Domově mládeže (DM) s možností přípravy na vyučování a hodnotného využití volného času. Domov mládeže při Střední škole hotelnictví a společného stravování slouží k ubytování žáků. Také jim zabezpečuje zázemí potřebné pro studium včetně možnosti dalších mimoškolních aktivit. Vychovatelé vedou žáky k zodpovědnosti a samostatnosti tak, aby je spolu se školou dobře připravovali pro budoucí povolání a život vůbec.

Areál Domova mládeže je umístěn v příjemném a klidném prostředí Teplicko– adršpašských skal asi dva kilometry od města Teplice nad Metují. Zařízení disponuje 79 lůžky ve dvou a třílůžkových pokojích. Na každém patře se nachází společné sociální zařízení (zvláště pro dívky a chlapce). Společenská místnost je vybavena televizorem a DVD přehrávačem. Ubytování žáci zde mají k dispozici studovnu s šesti počítači. Samozřejmostí je i bezdrátové připojení k internetu. Mohou si také zapůjčit různé elektrospotřebiče jako fény, žehličky na vlasy nebo kulmy.

Volný čas studenti tráví aktivně. Mohou využít různé společenské hry, navštěvují krytý bazén, spinning, hrají tenis, fotbal, ping-pong. V zimě je v nabídce sjezdové lyžování, běžky, využití nafukovací sportovní haly nebo posilovny. Atraktivní prostředí láká k vycházkám do nedalekých Teplických skal. Žáci se dobrovolně účastní i různých sportovních a zábavných soutěžních akcí. Zařízení je v provozu od neděle do pátku. V této době jsou zde nepřetržitě přítomni kvalifikovaní vychovatelé, na něž se žáci mohou kdykoli obrátit se svými problémy. Naší snahou je vytvářet v domově mládeže příjemné prostředí a atmosféru důvěry. Pravidla pro chod domova mládeže upravuje Vnitřní řád domova mládeže a činnost je organizována podle ŠVP (k nahlédnutí na webu). Pravidla pro chod domova mládeže upravuje Vnitřní řád domova mládeže a činnost je organizována podle ŠVP (k nahlédnutí na webu). Žákům ubytovaným v DM je zajištěno celodenní stravování ve školní restauraci, ostatním žákům obědy.

Rizikem naší školy je to, že naši žáci pracují především v prostředí, kde jsou běžně dostupné tabákové výrobky, alkohol a další nežádoucí společenské jevy.

Obory vzdělání:

- | | |
|----------------------------|-----------------|
| 1. 65-51-H/01 denní/3 roky | Kuchař - číšník |
| 2. 65-42-M/01 denní/4 roky | Hotelnictví |
| 3. 65-41-L/51 denní/2 roky | Gastronomie |

Školní vzdělávací programy:

ŠVP Gastronomie pro život- Kuchař, č. j. 101/2009/Ř
 ŠVP Gastronomie pro život- Číšník, barman, č. j. 102/2009/Ř
 ŠVP Gastronomie pro život- Kuchař, číšník, č. j. 282/2012/ŘŠ
 ŠVP Hotelnictví pro život, č. j. 72/2008/Ř
 ŠVP Gastronomické služby č. j. 265/2012/ŘŠ

Organizační struktura školy

- Střední škola hotelnictví a společného stravování, Teplice nad Metují, č. p. 129
- Školní jídelna, č. p. 220
- Domov mládeže, č. p. 218

Časový rozpis vyučovacích hodin

hodina	od	do	přestávka
1	8,05	8,50	10 min.
2	9,00	9,45	20 min.
3	10,05	10,50	10 min.
4	11,00	11,45	35 min.
5. I	11,50	12,35	5 min.
5. II	12,20	13,05	35 min.
6	13,10	13,55	5 min.
7	14,00	14,45	5 min.
8	14,50	15,35	

V době vyučování jsou žáci povinni řídit se školním řádem a za chování žáků zodpovídají pedagogičtí pracovníci a ředitel školy. V době mimo vyučování zodpovídají za chování nezletilých žáků jejich zákonní zástupci, za chování zletilých žáků, si žák zodpovídá za své chování sám. Dobou mimo vyučování se rozumí doba před zahájením vyučování, doba po skončení vyučování a přestávka na oběd. Přestávka na oběd v rozsahu 30-35 minut je stanovena jednotlivým třídám rozvrhem hodin a není součástí vyučování.

1.2 Charakteristika Domova mládeže

Domov mládeže je součástí areálu Střední školy hotelnictví a společného stravování, Teplice nad Metují. Domov mládeže je výchovně vzdělávací zařízení, které vytváří sociální zázemí a svým výchovným posláním přispívá k upevňování pozitivních návyků žáků.

Specifickým rysem Domova mládeže Střední školy hotelnictví a společného stravování, Teplice nad Metují /dále DM/ je soustředění žáků různých oborů a zaměření a různých věkových skupin /od 15 do 20 let/. Základem úspěšného působení je dobrá znalost mentality jednotlivých žáků a vhodná nabídka zájmových činností. Činnostmi musí prostupovat i preventivní působení proti zneužívání návykových látek, kouření, konzumaci alkoholu, šikaně, apod.

2 Analýza současného stavu školy

Po zkušenostech z let minulých a na základě analýzy současného stavu ve škole je naším cílem především předcházet výskytu rizikového chování u všech žáků a snad je i něco přiučit. V letošním školním roce se chceme zaměřit zejména na ožehavá témata, což je prevence zneužití návykových látek, zejména tabákových výrobků a marihuany, alkoholu, záškoláctví a prevence výskytu šikany a kyberšikany v jednotlivých třídách. Neméně důležitým tématem pro všechny ročníky jsou virtuální drogy a gambling. Dále se chceme zaměřit u všech ročníků na etický kodex žáka, na zásady slušného chování a společenská pravidla a to především u prvních ročníků.

Za velmi důležitou součást preventivního působení považujeme prohlubování komunikačních dovedností mezi učitelem a žákem, rodiči a žákem, posilování sebevědomí, sebeúcty a vzájemné úcty, řešení konfliktů a překonávání překážek. Prioritu vidíme také ve stanovování si reálných cílů a trávení volného času bez pomoci návykových látek, čímž se zabrání rizikovému chování.

Dílním cílem našeho programu je také motivovat učitele k aktivnímu zapojení se do realizace programu v třídnických hodinách, ve svých vyučovacích hodinách i na neformální bázi při komunikaci s žáky. Dále také motivace směřuje ke spolupráci s kolegy a k vzájemné informovanosti o chování žáků, zejména mezi učiteli teoretického a praktického vyučování. Dalším našim cílem v letošním školním roce je vytvoření preventivní strategie školy.

3 Východiska realizace školní prevence

3.1 Charakteristika primární prevence

Rizikové chování je palčivým celospolečenským problémem. Jsou jimi ohrožovány děti a mládež všech věkových kategorií, tedy i žáci SŠHSS. Prostředkem, který může daný stav zmírnit a působit preventivně, je péče o žáky, založená na formativní složce vzdělávání - výchově. Efekt se projeví při promyšleném, systematickém a trvalém působení na žáky. Aby se vynaložené úsilí netříštilo a přineslo požadované výsledky, vznikl tento školní preventivní program /ŠPP/. Základním principem školní preventivní strategie je výchova k zdravému životnímu stylu, k osvojení pozitivního sociálního chování a rozvoje osobnosti. Vytváření a upevňování morálních hodnot, zvyšování sociální kompetence, rozvoj dovedností, které vedou k odmítání všech forem sebeustrukce, projevů agresivity a porušování zákona. Prioritou jsou dovednosti a kvality pozitivního životního stylu. ŠPP je vytvořen jako samostatný dokument, součástí ŠPP jsou nástroje Minimální preventivní program, Krizový plán rizikového chování (RCh) a Krizový plán šikany. Školní řád je nadřazen a veškeré tyto dokumenty jsou jeho součástí, obsahuje veškeré sankce související s RCh.

3.2 Přehled projevů rizikového chování

Školní preventivní program (ŠPP) je zaměřen na jevy, kterým je nutno předcházet. Patří mezi ně

- záškoláctví,
- agrese, šikana, kyberšikana, násilí, vandalismus, intolerance, antisemitismus, extremismus, rasismus a xenofobie, homofobie, kriminalita, delikvence,
- závislostní chování, užívání všech návykových látek, netolismus /virtuální drogy/, patologické hráčství /gambling/
- onemocnění HIV/AIDS a dalšími infekčními nemocemi souvisejícími s užíváním návykových látek,
- závislost na politickém a náboženském extremismu, negativní působení sekt
- domácí násilí,
- týrání a zneužívání žáků, včetně komerčního sexuálního zneužívání,
- ohrožování mravní výchovy žáků,
- spektrum poruch příjmu potravy /mentální bulimie, mentální anorexie/
- rizikové sporty a rizikové chování v dopravě
- sexuální rizikové chování

Přehled vyjmenovává všechny běžně se vyskytující rizikové oblasti. Jsou uvedeny bez ohledu na to, zda se ve škole vyskytují nebo ne, a to proto, aby nedocházelo k podcenění nebo zanedbání žádné z nich.

3.3 Dokumenty určující realizaci školní prevence

- Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školní zákon)
- Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školní zákon), ve znění pozdějších předpisů
- Zákon č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnicích a o změně některých zákonů
- Zákon č. 109/2002 Sb., o výkonu ústavní výchovy nebo ochranné výchovy ve školských zařízeních a o preventivně výchovné péči ve školských zařízeních a o změně dalších zákonů
- Vyhláška č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních

- Vyhláška č. 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků
- Metodický pokyn k primární prevenci sociálně patologických jevů u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních, č. j. 20 006/2007-51
- Metodický pokyn ministra školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikanování mezi žáky škol a školských zařízení, č. j. 24 246/2008-6
- Metodického doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí a mládeže č. j.:21291/2010-28/
- Informace o spolupráci předškolních zařízení, škol a školských zařízení s Policií ČR při prevenci a při vyšetřování kriminality dětí a mládeže a kriminality na dětech a mládeži páchané č. j. 25884/2003-24
- Metodický pokyn MŠMT k výchově proti projevům rasismu, xenofobie a intolerance č. j. 14 423/99-22

4 Obecná část ŠPP

4.1 Nástroje strategie školy

Součástí strategie školy jsou tyto nástroje:

- Minimální preventivní program (MPP) - konkrétní dokument školy zaměřený zejména na výchovu žáků ke zdravému životnímu stylu, na jejich osobnostní a sociální rozvoj a rozvoj jejich sociálně komunikativních dovedností. Jeho specifickým základem je podpora vlastní aktivity žáků, pestrost forem preventivní práce se žáky, zapojení celého pedagogického sboru školy a spolupráce se zákonnými zástupci žáků školy. MPP podléhá kontrole ČŠI, je průběžně vyhodnocován a písemné hodnocení jeho realizace za školní rok je součástí výroční zprávy o činnosti školy. ŠPP je každoročně konkretizován minimálním preventivním programem. Ten vychází z dlouhodobých i krátkodobých cílů, rozpracovává je z aspektu personálního a obsahového, hodnotí podmínky realizace.
- Krizový plán – dokument školy zaměřený na konkrétní postup při řešení uvedeného RCh.
- Krizový plán šikany - dokument školy zaměřený na konkrétní postup při řešení šikany.
- Školní řád – je dokument, který je nadřazen, a veškeré tyto dokumenty jsou jeho součástí, obsahuje veškeré sankce související s RCh.

4.2 Systém organizace a řízení primární prevence rizikového chování

Vnějšími subjekty organizace jsou MŠMT, krajský úřad, krajský školský koordinátor prevence a metodik prevence v pedagogicko-psychologické poradně. Jejich úloha je specifikována v zák. 129/2000Sb. o krajích (krajských zařízeních), zák. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve vyhlášce 72/2005 Sb. o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních, stejně jako role vnitřních subjektů - ředitelky školy, školní metodičky/školního metodika prevence, třídního učitele. Pro konkrétní podmínky SŠHSS platí následující vymezení obsahu činnosti:

Ředitelka školy /ŘŠ/

vytváří podmínky pro předcházení vzniku rizikového chování /RCh/ zejména

- zabezpečením poskytování poradenských služeb ve škole a DM k prevenci RCh,
- koordinací tvorby, kontrolou realizace a vyhodnocováním ŠPP a MPP,
- řešením aktuálních problémů souvisejících s výskytem RCh ve škole,
- jmenováním školní metodičky/školním metodikem prevence pedagogického pracovníka, který má pro výkon této činnosti odborné předpoklady, případně mu umožní studium,
- začleněním ŠPP do školního vzdělávacího programu /ŠVP/,
- podporou týmové spolupráce pedagogických pracovníků na přípravě, realizaci a vyhodnocování ŠPP a MPP,
- podporou spolupráce školní metodičky/školního metodika prevence s nejbližší vyššími vnějšími subjekty

Školní metodik/metodička prevence /ŠMP/

vykonává standardní činnosti dle přílohy 3/II vyhlášky 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách.

Metodické a koordinační činnosti

- koordinace tvorby a kontrola realizace preventivního programu školy,
- koordinace a participace na realizaci aktivit školy zaměřených na prevenci záškoláctví, závislosti, násilí, vandalismus, sexuální zneužívání, zneužívání sektami, prekriminálního a kriminálního chování, rizikových projevů sebepoškozování a dalšího RCh,
- metodické vedení činnosti pedagogických pracovníků školy v oblasti prevence RCh /vyhledávání problémových projevů chování, preventivní práce s třídními kolektivy apod./,
- koordinace vzdělávání pedagogických pracovníků školy v oblasti prevence RCh,
- koordinace přípravy a realizace aktivit zaměřených na zapojování multikulturních prvků do vzdělávacího procesu a na integraci žáků/cizinců; prioritou v rámci tohoto procesu je prevence rasismu, xenofobie a dalších jevů, které souvisí s otázkou přijímání kulturní a etnické odlišnosti,
- koordinace spolupráce školy s orgány státní správy a samosprávy, které mají v kompetenci problematiku prevence RCh, s metodikem preventivních aktivit v poradně a s odbornými pracovišti /poradenskými, terapeutickými, preventivními, krizovými, a dalšími zařízeními a institucemi/, které působí v oblasti prevence RCh,
- kontaktování odpovídajícího odborného pracoviště a participace na intervenci a následné péči v případě akutního výskytu sociálně patologických jevů,
- shromažďování odborných zpráv a informací o žácích v poradenské péči specializovaných poradenských zařízení v rámci prevence RCh v souladu s předpisy o ochraně osobních údajů,
- vedení písemných záznamů umožňujících doložit rozsah a obsah činnosti ŠMP, navržená a realizovaná opatření.

Informační činnosti

- zajišťování a předávání odborných informací o problematice RCh, o nabídkách programů a projektů, o metodách a formách specifické primární prevence pedagogickým pracovníkům školy,
- prezentace výsledků preventivní práce školy, získávání nových odborných informací a zkušeností,
- vedení a průběžné aktualizování databáze spolupracovníků školy pro oblast prevence RCh /orgány státní správy a samosprávy, střediska výchovné péče, poradny, zdravotnická zařízení, Policie ČR, orgány sociální péče, nestátní organizace působící v oblasti prevence, centra krizové intervence a další zařízení, instituce i jednotliví odborníci/

Poradenské činnosti

- vyhledávání a orientační šetření žáků s rizikem či projevy sociálně patologického chování; poskytování poradenských služeb těm žákům a jejich zákonným zástupcům, případně zajišťování péče odpovídajícího odborného pracoviště /ve spolupráci s třídními učiteli - dále TU/,
- spolupráce s TU při zachycování varovných signálů spojených s možností rozvoje RPCh u jednotlivých žáků a tříd a participace na sledování úrovně rizikových faktorů, které jsou významné pro rozvoj RCh ve škole,
- příprava podmínek pro integraci žáků se specifickými poruchami chování ve škole a koordinace poskytování poradenských a preventivních služeb těmto žákům školou a specializovanými školskými zařízeními.

Výchovný poradce /VP/

Vykonává standardní činnosti dle přílohy 3/II vyhlášky 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách.

- v průběhu celého školního roku sledovat vývoj chování žáků, dodržování školního řádu, spolupracovat se členy pedagogického sboru při řešení konfliktních situací se žáky. Zvýšenou pozornost věnovat žákům s problémovým vývojem a rizikovým chováním.
- vést evidenci žáků se specifickými vývojovými poruchami. Podávat ve spolupráci s třídními učiteli návrhy na jejich vyšetření, seznamovat s výsledky vyšetření třídní učitele a na pedagogických poradách všechny pedagogické pracovníky.

- zajišťovat, aby všichni pedagogičtí pracovníci spolupracovali se zákonnými zástupci žáků při přípravě a realizaci preventivních, osvětových a konzultačních akcí.
- věnovat zvýšenou pozornost žákům prvního ročníku, kteří měli výchovné problémy již na ZŠ nebo školách, odkud do SŠHS přestoupili (snížené známky z chování a jejich příčiny, záškoláctví, atd.).
- včas kontaktovat rodiče v případě nežádoucího chování a jednání žáka.
- v případě neomluvené absence v souladu s platnou legislativou informovat sociální pracovníky pověřených městských úřadů.
- předkládat pedagogické radě informace o nových vyšetřeních žáků, změnách v právních předpisech.
- spolupracovat s pracovníkem zodpovědným za provádění a koordinaci preventivních aktivit v oblasti prevence zneužívání návykových látek.
- po dohodě s vyučujícími Občanské nauky a Základů společenských věd zajistit besedy tematicky zaměřené na zdravý životní styl, problematiku dospívání, případně výběr pracovního místa.
- pomáhat při organizování příležitostných sbírek (Květinový den, Projekt šance, atd.)

Třídní učitelé /TU/ a vychovatelé DM

- spolupracují se ŠMP na zachycování varovných signálů,
- podílejí se na realizaci MPP a pedagogické diagnostice vztahů ve třídě/skupině,
- vytvářejí plány třídnických hodin se zaměřením na primární prevenci RCh,
- motivují k vytvoření vnitřních pravidel třídy /skupiny/ pro otevřenou bezpečnou atmosféru a pozitivní sociální klima ve třídě/skupině,
- podporují rozvoj pozitivních sociálních interakcí mezi žáky třídy/skupiny,
- zprostředkovávají komunikaci s ostatními členy pedagogického sboru /učiteli, učiteli odborného výcviku/ a jsou garanty spolupráce školy se zákonnými zástupci žáků,
- získávají a udržují si přehled o osobnostních zvláštěnostech žáků třídy/skupiny a jejich rodinném zázemí.

Ostatní pedagogičtí pracovníci

- spolupracují s třídním učitelem,
- podílejí se na pedagogické diagnostice vztahů ve třídě/skupině,
- podporují rozvoj pozitivních sociálních interakcí mezi žáky třídy/skupiny,
- využívají nových poznatků a metod k prevenci RCh
- spolupodílejí se na plnění MPP.
- spolupracují s ŠMP, VP, ŘŠ, ZŘ

4.3 Kompetence jednotlivých pracovníků při řešení výskytu RCh

Školní metodik prevence

- spolupodílí se na tvorbě MPP a podílí se na jeho realizaci
- sepisuje záznam o průběhu jednání a šetření RCh žáků
- provádí šetření RCh žáků ve spolupráci VP, ŘŠ, ZŘ nebo jiným pedagogickým pracovníkem a informace předává odborným pracovníkům
- spolupracuje s TU, VP při řešení případů RCh
- informuje o případech ŘŠ, ZŘ, TU a ostatní pedagogické pracovníky
- navrhuje ve spolupráci s výchovnou komisí možná sankční opatření
- spolupracuje a informuje o případech RCh žáků příslušné orgány /OSPOD, Policii ČR a ostatní organizace/
- navrhuje výjimečné pedagogické porady v případě závažných případů RCh žáků
- komunikuje s pedagogickými pracovníky v oblasti primární prevence
- v případě RCh navrhuje opatření
- konzultuje problémy s odbornými pracovníky
- spolupracuje se specializovanými institucemi a organizacemi, zejména s metodikem prevence v PPP
- předává informace týkající se diagnostiky a řešení RCh
- vede individuální konzultace s rodiči, se žáky

- informuje rodiče a žáky o možnostech péče a další pomoci
- vnímá vztahy mezi žáky a atmosféru v třídních kolektivech, kde působí, jako nedílnou a velmi důležitou součást své práce

Výchovný poradce

- spolupracuje s ŠMP, ŘŠ, ZŘ při šetření případů RCh žáků
- navrhuje ve spolupráci s výchovnou komisí možná sankční opatření
- provádí šetření RCh žáků ve spolupráci s ŠMP
- sepisuje záznam o průběhu jednání a šetření RCh žáků v nepřítomnosti ŠMP, informace předává odborným pracovištím
- informuje ŘŠ, ZŘ, TU a ostatní pedagogické pracovníky o RCh žáků v nepřítomnosti ŠMP
- úzce spolupracuje s ŠMP
- v nepřítomnosti ŠMP svolává výchovnou komisi
- v případě RCh navrhuje opatření
- konzultuje problémy s odbornými pracovišti
- informuje rodiče a žáky o možnostech péče a další pomoci
- vede individuální konzultace s rodiči, se žáky
- vnímá vztahy mezi žáky a atmosféru v třídních kolektivech, kde působí, jako nedílnou a velmi důležitou součást své práce

Ředitelka školy

- spolupracuje a informuje o případech RCh žáků příslušné orgány /OSPOD, Policii ČR a ostatní organizace/
- je informována od ŠMP o všech případech RCh žáků
- navrhuje a schvaluje sankční opatření při šetření RCh žáků
- provádí šetření RCh žáků ve spolupráci VP v nepřítomnosti ŠMP
- sepisuje záznam o průběhu jednání a šetření RCh žáků v nepřítomnosti ŠMP
- navrhuje a svolává výjimečné pedagogické porady v případě závažných případů RCh žáků
- odpovídá za systémové aktivity školy v oblasti prevence RCh
- zajistí vzdělávání pedagogických pracovníků v akreditovaných kurzech k problematice prevence RCh
- zajistí doplňování školní knihovny o literaturu z oblasti problematiky prevence RCh
- zajistí, aby žáci i pedagogičtí pracovníci byli seznámeni s negativními důsledky RCh, a to jak pro jeho oběti a pachatele, tak i pro celý třídní (školní) kolektiv
- vnímá vztahy mezi žáky a atmosféru v třídních kolektivech, kde působí, jako nedílnou a velmi důležitou součást své práce

Zástupce ředitele pro teoretickou výuku /ZŘTV/

- spolupracuje a informuje o případech RCh žáků příslušné orgány /OSPOD, Policii ČR a ostatní organizace/
- je informována od ŠMP o všech případech RCh žáků
- navrhuje sankční opatření při šetření RCh žáků
- provádí šetření RCh žáků ve spolupráci VP v nepřítomnosti ŠMP
- sepisuje záznam o průběhu jednání a šetření RCh žáků v nepřítomnosti ŠMP
- navrhuje výjimečné pedagogické rady v případě závažných případů RCh žáků
- navrhuje ve spolupráci s výchovnou komisí možná sankční opatření
- zajistí v souladu s pracovním řádem dohled pedagogických pracovníků nad žáky. Především v prostorách, kde by k RCh mohlo docházet
- vnímá vztahy mezi žáky a atmosféru v třídních kolektivech, kde působí, jako nedílnou a velmi důležitou součást své práce

Třídní učitel

- spolupracuje s ŠMP, ŘŠ, ZŘ při šetření případů RCh žáků
- provádí šetření RCh žáků ve spolupráci s ŠMP
- navrhuje sankční opatření při šetření RCh žáků
- v nepřítomnosti ŠMP spolupracuje při šetření s ŘŠ, ZŘ a VP
- provádějí průběžnou diagnostiku žáků a třídy, podílí se na odhalování RCh
- je v kontaktu s rodiči žáků své třídy prostřednictvím třídních schůzek, osobních setkání a

- dalších možností komunikace
- vnímají vztahy mezi žáky a atmosféru v třídních kolektivech, kde působí, jako nedílnou a velmi důležitou součást své práce
- předává získané informace a zápisy z šetření RCh žáků ŠMP
-

Ostatní pedagogičtí pracovníci

- informují ŠMP, ŘŠ, ZŘ o RCh žáků
- navrhnou sankční opatření při šetření RCh žáků na pedagogických poradách
- v nepřítomnosti kompetentních osob provádí zápis o problému RCh žáků
- věnují se v rámci výuky rozvoji kompetencí žáků v oblasti sociálních dovedností, učí podle principů a metod v rámci koncepce školy
- vedou důsledně a systematicky žáky k osvojování norem mezilidských vztahů založených na demokratických principech, respektujících identitu a individualitu žáka
- pomáhají rozvíjet pozitivní mezilidské vztahy a úctu k životu druhého člověka
- vnímají vztahy mezi žáky a atmosféru v třídních kolektivech, kde působí, jako nedílnou a velmi důležitou součást své práce
- předávají získané informace a zápisy z šetření RCh žáků ŠMP

5 Konkrétní část ŠPP

5.1 Cíle ŠPP

Dlouhodobé cíle:

1. omezit výskyt RCh, bránit vzniku RCh, oddálit vznik RCh – přednášky, besedy, zařazení do výuky OBN, ZSV, adaptační kurz, charitativní akce, akce školy, zahraniční stáže
2. zvýšit schopnost žáků činit zodpovědná rozhodnutí – zařazením do výuky ve všech předmětech a ODV, akce školy, zahraniční stáže, rauty, lyžařský a turistický kurz
3. podporovat zdravý životní styl žáků – zařazení do výuky TEV, ZSV, OBN, přednášky, besedy, třídnické hodiny, adaptační kurz, akce školy, lyžařský a turistický kurz
4. pomáhat jedincům z odlišných skupin (romská menšina, žáci z dětských domovů) při ochraně jejich lidských práv – přednášky, besedy, třídnické hodiny, adaptační kurz, akce školy
5. posilovat informovanost pedagogických pracovníků v oblasti primární prevence RCh – přednášky, besedy, semináře
6. rozvíjet zapojení pedagogických pracovníků do primární prevence RCh – informace od ŠMP, přednášky, besedy, pedagogické porady, semináře
7. získávat podporu žáků pro omezování rozsahu a počtu RCh – adaptační kurz, projektové dny, charitativní akce, třídnické hodiny, akce školy, lyžařský a turistický kurz
8. vytvářet skupiny kladně motivovaných žáků pro nasměrování třídy/školy k žádoucímu vývoji – třídnické hodiny, projektové dny, akce školy
9. získávat rodiče žáků pro spolupráci v oblasti RCh – rodičovské schůzky, akce školy, besedy, akce školy
10. zvyšovat bezpečnost žáků školy – zařazením do výuky všech předmětů a ODV
11. eliminovat neúčinnou primární prevenci – kulturní a sportovní aktivity, přednášky, akce školy

Krátkodobé cíle:

1. na základě průběžného diagnostikování určit, evidovat a kvantifikovat RCh u jednotlivých tříd a žáků jako základ pro sledování vývoje,
2. každoročně porovnat rozsah a četnost RCh se základnou v minulém období, provést analýzu a vytvořit podmínky pro omezení rozsahu a počtu negativních případů,
3. získávat jednotlivé žáky jako spolutvůrce pozitivní atmosféry ve třídě/škole,
4. reagovat na změny v rozsahu RCh přijímáním konkrétních opatření,
5. naplňovat MPP školy pro daný školní rok
6. zajistit přednášky a besedy s externími pracovníky
7. udržet ve škole zdravé sociální klima
8. zvat rodiče na pravidelné třídní schůzky či konzultace
9. spolupracovat s rodiči a dalšími institucemi

6 Organizace spolupracující se SŠHSS Teplice nad Metují

- Policie České republiky Náchod – por. Mgr. Eva Prachařová tel.:974 534 207, 724 183 755
- OSPOD Náchod – Šimková Jana Dis. tel.: 491 405 429, Mgr. Krausová Pavla tel.: 491 405 428, Martincová Hana tel.: 491 405 431
- OSPOD Trutnov – Voleská Jana tel.: 499 803 167, Bc. Mrkvicová Eva tel.: 499 803 165, Šafářová Veronika Dis tel.: 499 803 152
- OSPOD Broumov – Hamerská Jarmila tel.: 491 504 330, Bc. Hloušková Lenka tel.: 491 504 323, Fischerová Eva tel.: 491 504 319
- RIAPS Trutnov- tel.: 731 441 264, 499 814 890
- Pedagogicko-psychologická poradna Náchod – tel.: 491 426 036, 777 868 411
- Pedagogicko-psychologická poradna Trutnov – tel.: 499 813 080, 605 448 327, 605 814 887
- Středisko výchovné péče KOMPAS Náchod – tel.: 491 424 390
- Středisko výchovné péče VARIANTA Police nad Metují – tel.: 491 521 519
- Středisko výchovné péče VARIANTA Trutnov – tel.: 495 211 809, 737 819 317
- Městský úřad Teplice nad Metují – tel.: 491 581 201, 491 581 207
- Krajský úřad Hradec Králové, odbor školství – prevence rizikového chování - krajský školský metodik prevence – Mgr. Dita Kosová, tel. 495 817 219